

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos da Prefeitura Municipal de Valparaíso de Goiás

ORIENTADOR EDUCACIONAL

CADERNO DE QUESTÕES 29/03/2026

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Raciocínio Lógico-Matemático	11 a 15
Realidade Étnica, Social, Histórica, Geográfica, Cultural, Política e Econômica do Estado de Goiás e Município de Valparaíso	16 a 20
Conhecimentos Específicos do Cargo	21 a 50

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Nem toda flor floresce ao mesmo tempo.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta 04 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. O(A) candidato(a) que marcar o cartão-resposta com rasura ou fizer mais de uma marcação por questão, ainda que legível, ou não preencher o campo de marcação corretamente ou não marcar a questão no cartão-resposta, terá pontuação 0,0 (zero) na questão.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01** à **03**.

Texto 1

Tô bem de baixo pra poder subir
Tô bem de cima pra poder cair
Tô dividindo pra poder sobrar
Desperdiçando pra poder faltar

Devagarinho pra poder caber
Bem de leve pra não perdoar
Tô estudando pra saber ignorar
Eu tô aqui comendo para vomitar

Eu tô te explicando pra te confundir
Eu tô te confundindo pra te esclarecer
Tô iluminado pra poder cegar
Tô ficando cego pra poder guiar

[...]

Suavemente pra poder rasgar
Olho fechado pra te ver melhor
Com alegria pra poder chorar
Desesperado pra ter paciência

Carinhoso pra poder ferir
Lentamente pra não atrasar
Atrás da vida pra poder morrer
Eu tô me despedindo pra poder voltar

TOM ZÉ. Tô. Disponível em: <https://www.lettras.mus.br/tom-ze/164918/>. Acesso em: 17 jan. 2026.

QUESTÃO 01

Na canção “Tô”, os versos “Tô estudando pra saber ignorar” e “Tô ficando cego pra poder guiar”, assim como outros trechos, demandam do leitor/ouvinte um processo interpretativo que extrapola a literalidade. A produção de sentido nesses enunciados depende centralmente de

- (A) pressupostos gramaticais fixados pela norma-padrão.
- (B) ambiguidades formais intencionais na estrutura sintática.
- (C) inferências baseadas em conhecimentos socioculturais.
- (D) citações implícitas de discursos filosóficos e acadêmicos.

QUESTÃO 02

Apesar da recorrência de enunciados paradoxais, a canção constrói um sentido global reconhecível. Esse efeito de coerência decorre principalmente da

- (A) progressão temática cumulativa dos versos.
- (B) alternância dos verbos em campos semânticos convergentes.
- (C) ausência de marcas temporais explícitas ao longo da composição.
- (D) recorrência de estruturas sintáticas paralelas.

QUESTÃO 03

Em textos poético-musicais, é recorrente o uso de construções condensadas, nas quais determinados elementos não se apresentam de forma explícita. Nos versos “Devagarinho pra poder caber”, “Bem de leve pra não perdoar”, “Suavemente pra poder rasgar” e “Lentamente pra não atrasar”, a elipse do verbo principal configura um recurso sintático plenamente reconhecido pela gramática normativa, porque

- (A) as orações reduzidas de infinitivo se transformam em estruturas sintaticamente autônomas.
- (B) a relação sintática das construções no infinitivo permanece recuperável pelo contexto.
- (C) os adjuntos adverbiais iniciais assumem o foco sintático como núcleo da predicação.
- (D) a função dos infinitivos presentes nos trechos passa a ter valor nominal.

Leia o **Texto 2** para responder às questões **04** e **05**.

Texto 2



Disponível em: <https://www.facebook.com/desenhosdonando/>. Acesso em: 17 jan. 2026.

QUESTÃO 04

A compreensão global da charge depende da relação entre as falas do personagem e as imagens que as acompanham. Essa relação estabelece uma

- (A) contradição que invalida o sentido verbal.
- (B) equivalência direta entre texto verbal e imagem.
- (C) complementação que amplia o sentido crítico do texto.
- (D) independência entre os modos de significação.

QUESTÃO 05

Em textos verbo-visuais organizados em sequência, a disposição dos elementos verbais contribui para a produção de sentidos. Na charge apresentada, a fragmentação das falas do personagem em diferentes quadros interfere na sequência textual ao

- (A) organizar o texto como enumeração descritiva.
- (B) simular a construção gradual de um enunciado completo.
- (C) romper a coesão entre linguagem verbal e visual.
- (D) reproduzir um diálogo entre personagens distintos.

Leia o **Texto 3** para responder às questões de **06 à 08**.

Texto 3

A cena em que um participante do BBB encurrala uma colega num canto da despensa e tenta beijá-la não é "exceção de reality". Acontece aos montes, todo dia, em festa, elevador, corredor de empresa, transporte. O detalhe que dá vontade de vomitar é outro: ali há câmeras ligadas 24 horas. Se, com iluminação, microfone e contrato, o sujeito se sente autorizado a fazer isso, imagine fora do enquadramento.

Na última década, parte do país aprendeu a falar de assédio, abuso, importunação, consentimento. Há cartazes em elevadores, alertas em bares, códigos em aplicativos, discursos potentes. Mesmo assim, a estrutura que mantém a violência contra a mulher segue impávida; parte dos homens se comporta como se o corpo alheio fosse um território negociável.

Na pesquisa Visível e Invisível (Fórum Brasileiro de Segurança Pública/Datafolha), 37,9% das mulheres relataram algum tipo de assédio, em 2021; 46,7% em 2023 e 49,6% em 2025. No mesmo ano, 20,5% receberam cantadas e comentários desrespeitosos no trabalho. E quando a violência atravessa a porta de casa, a escala não diminui: o DataSenado aponta que 3 em cada 10 brasileiras já sofreram violência doméstica.

Há uma questão fundamental: a virada de consciência aconteceu do lado de cá. As mulheres, em larga escala, reconhecem violência de gênero, nomeiam o abuso, trocam ferramentas de proteção. O problema é a assimetria de impacto que ainda alcança poucos homens para quem esse comportamento arcaico é inaceitável e precisa ser combatido. Para muitos, ainda é "mal-entendido", "papel do homem".

Cadê educação sobre respeito e limites (não como "palestra", mas como formação), campanhas permanentes voltadas a meninos e homens? Reality expulsa em 24 horas, mas na vida aqui fora mulheres continuam morrendo.

JORGE, Mariliz Pereira. Importunação sexual ao vivo na TV. *Folha de S.Paulo*, São Paulo, 20 jan. 2026. Disponível em:

<https://www1.folha.uol.com.br/colunas/marilizpereirajorge/2026/01/importunacao-sexual-ao-vivo-na-tv.shtml>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

QUESTÃO 06

A inserção de informações quantitativas em um texto pode desempenhar diferentes papéis no desenvolvimento do tema. No texto apresentado, a introdução de dados estatísticos contribui para a progressão temática ao

- (A) deslocar o eixo argumentativo para o campo técnico-metodológico.
- (B) produzir um efeito de objetivação discursiva que relativiza o posicionamento autoral.
- (C) substituir a exemplificação inicial por uma abordagem quantitativa.
- (D) integrar evidências empíricas ao encadeamento argumentativo do texto.

QUESTÃO 07

Em textos de opinião, determinadas palavras assumem função gramatical decisiva para a construção do sentido. No trecho "Acontece aos montes, todo dia", a expressão "aos montes" classifica-se gramaticalmente como

- (A) locução adjetiva de valor quantificador.
- (B) adjunto adnominal de núcleo elíptico.
- (C) sintagma nominal com função de objeto indireto.
- (D) locução adverbial de intensidade.

QUESTÃO 08

Em textos escritos, recursos gráficos como as aspas podem assumir diferentes funções discursivas, dependendo do contexto de uso e do efeito de sentido pretendido. No texto apresentado, o emprego de aspas em expressões como "exceção de reality" e "papel do homem" relaciona-se a um efeito linguístico de

- (A) distanciamento discursivo em relação a formulações presentes no debate social.
- (B) delimitação conceitual de termos empregados em sentido técnico específico.
- (C) registro de enunciados alheios com finalidade de referência ou atribuição de autoria.
- (D) atenuação semântica das expressões, reduzindo seu impacto avaliativo.

Leia o **Texto 4** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 4



Disponível em: https://x.com/CNJ_oficial/status/1241394135988236289.

Acesso em: 20 jan. 2026.

QUESTÃO 09

Nesta campanha do Conselho Nacional de Justiça (CNJ), o texto verbal apresenta uma sequência de enunciados curtos, formulados de modos distintos. Considerando o funcionamento discursivo do conjunto, o efeito de sentido produzido pela afirmação “Racismo é crime”, em relação aos demais enunciados, associa-se à

- (A) ironia discursiva fundada na inversão implícita de valores sociais.
- (B) gradação argumentativa com intensificação progressiva.
- (C) hipérbole semântica voltada à amplificação do conteúdo jurídico.
- (D) personificação simbólica da instituição promotora da campanha.

QUESTÃO 10

No conjunto verbal da campanha, a forma “mimimi” é empregada com valor semântico-discursivo específico. Do ponto de vista morfológico, essa forma caracteriza-se como

- (A) empréstimo linguístico.
- (B) derivação regressiva.
- (C) formação por reduplicação expressiva.
- (D) onomatopeia composta por justaposição.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Considere as proposições lógicas p , q e r . A proposição composta $\neg(p \vee q) \rightarrow r$ é logicamente equivalente a

- (A) $(p \vee q) \wedge \neg r$.
- (B) $\neg(p \vee q) \wedge r$.
- (C) $(p \wedge q) \vee r$.
- (D) $(p \vee q) \vee r$.

QUESTÃO 12

Considere o seguinte raciocínio:

Se o sistema foi atualizado, então ocorrerá a reinicialização automática.
O sistema foi atualizado.

Logo,

- (A) se ocorrer a reinicialização automática, então o sistema foi atualizado.
- (B) ocorrerá a reinicialização automática.
- (C) é possível que o sistema não seja reinicializado automaticamente.
- (D) o sistema só será atualizado se houver reinicialização automática.

QUESTÃO 13

Sejam os conjuntos $A = \{x \in \mathbb{Z} \mid -2 \leq x \leq 3\}$ e $B = \{x \in \mathbb{Z} \mid x \text{ é par}\}$. O conjunto $A \cap B$ é

- (A) $\{-2, -1, 0, 1, 2, 3\}$.
- (B) $\{-1, 1, 3\}$.
- (C) $\{-2, 0, 2\}$.
- (D) $\{0, 1, 2\}$.

QUESTÃO 14

Os valores correspondentes ao tempo, em horas, gasto por cinco servidores em determinada atividade foram:

4, 6, 6, 8, 10.

Nesse conjunto de dados,

- (A) a mediana é igual à moda.
- (B) a moda é igual a 8.
- (C) a média é menor que a mediana.
- (D) a média é igual a 8.

QUESTÃO 15

Para concluir determinada tarefa, 6 técnicos trabalham durante 5 dias, com jornadas de 8 horas diárias. Mantidas as condições de produtividade, o número de dias necessários para que 10 técnicos, trabalhando 6 horas diárias, realizem a mesma tarefa é

- (A) 3 dias.
- (B) 4 dias.
- (C) 5 dias.
- (D) 6 dias.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

Recentemente, a Venezuela enfrenta uma ampla crise de institucionalidade e de direitos fundamentais. A escalada da crise no país provocou alterações profundas na realidade dos venezuelanos. Além disso, os desafios na Venezuela podem afetar toda a realidade da América Latina. Nesse sentido, de que forma o Estado de Goiás é afetado pela crise venezuelana?

- (A) Combatendo a criminalidade no Estado.
- (B) Aumentando o recebimento de migrantes.
- (C) Reduzindo a qualidade da mão-de-obra.
- (D) Barateando o preço de produtos tecnológicos.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

Essa terra-território chamada Cerrado, que ocupa cerca de 23,3% do país, é um dos ecossistemas mais antigos e mais ricos em biodiversidade do planeta e desempenha papel estratégico na regulação hídrica nacional. Conhecido como o "Berço das Águas do Brasil", abriga as nascentes dos rios São Francisco, Tocantins, Araguaia e Paraná, entre outros. Nas últimas décadas, após perder mais de 50% da vegetação nativa, esse ecossistema vital tem dado sinais alarmantes de desequilíbrio. Tornou-se cada vez mais vulnerável à ação humana e a fatores ambientais.

João Palhares e Valéria Pereira Santos. O Cerrado grita, o mundo precisa escutar, *Mídia Ninja*. 23 de dez. de 2025. Disponível em: <https://midianinja.org/o-cerrado-grita-o-mundo-precisa-escutar/>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

A condição apresentada no texto intensifica qual efeito no Cerrado?

- (A) Os incêndios florestais de grande escala.
- (B) A preservação das comunidades locais.
- (C) O melhoramento da qualidade do solo.
- (D) A maior irrigação nas áreas secas.

QUESTÃO 18

Leia o trecho a seguir.

As vilazinhas sertanejas eram o retrato do abandono, da pouca ação do governo estadual, e sobreviviam em condições bastante precárias, sem os serviços de iluminação, de rede de água e esgoto, e também sem comunicação com os centros urbanos maiores, como Anápolis, Vila Boa, Goiânia, que ainda se formava, e a cidade mineira de Araguari, ponto final dos trilhos da via férrea. As poucas estradas de chão que cortavam o estado tornavam-se intransitáveis na época das chuvas, ou seja, de novembro a fevereiro de cada ano. Os riscos das viagens e as interrupções provocadas pelos atoleiros levavam ao desânimo os caixeiros viajantes, mascates e comerciantes. Os animais (mula, burro e cavalo) e o carro de boi eram os meios usuais de transporte, no sertão goiano.

Campos, Itaney. *Avenida Araguaia, rio de memória*. Arte da Cura: Goiânia, 2021, p. 136-137. [Adaptado].

O cenário descrito apresenta qual característica territorial do Estado de Goiás?

- (A) A modernização das vilazinhas sertanejas.
- (B) O predomínio da urbanização no Estado.
- (C) A existência de comércio apenas nos centros urbanos.
- (D) O isolamento dos pequenos centros habitacionais.

QUESTÃO 19

Leia o texto a seguir.

Somos o arquétipo do desejo da realização, a vida comunitária dos índios que os hippies tentaram um dia adotar, somos a secular batucada e ritos africanos, onde os Kalunga nos guardam desde tempos imemoriais. Somos a modinha lusitana nos saraus de Vila Boa, o traço europeu nas óperas dos barracões de Meya Ponte, hoje Pirenópolis, somos ainda a herança espanhola ou portuguesa das cavalhadas, a viga mestra do cristianismo na procissão do fogaréu na Cidade de Goiás e somos mais ainda nós, os goianos, os homens pardos de que nos falou Luiz Palacin, na catira, nas folias de reis e do divino ou na dança do congado de Catalão. Aprendemos a ser musicais, afromusicais, euromusicais, pardo musicais. Bandas como a Corporação 13 de Maio de Corumbá de Goiás ou a centenária Banda Phoenix de Pirenópolis reproduzem nossa melhor herança musical dos séculos XVIII e XIX. As mãos autodidatas de Veiga Valle teceram arte em santos barrocos de Meya Ponte a Vila Boa.

Chaul, N. F. *A Identidade Cultural do Goiano*. Disponível em: <http://cienciaecultura.bvs.br/pdf/cic/v63n3/a16v63n3.pdf>. Acesso em: 20 jan. 2026. [Adaptado].

O texto reforça qual aspecto da cultura goiana?

- (A) A mestiçagem.
- (B) O etnocentrismo.
- (C) A pureza.
- (D) O isolamento.

QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir.

O fato de Valparaíso de Goiás, dentre os municípios do Entorno, ser o mais próximo de Brasília, distante aproximadamente 35 km do Plano Piloto, faz com que ele sirva de atrativo para a moradia do migrante que não consegue se estabelecer no Distrito Federal. Brasília é, portanto, ao mesmo tempo, o centro de atração de migrantes de outras regiões do país e convergência para a migração como também o centro de expulsão deles para os municípios de seu Entorno.

F. Chaveiro, E.; Elias R.S., G. Valparaíso de Goiás: a formação de um município de migrantes no contexto do distrito. *Goiano Bulletin of Geography*, Goiânia, v. 32, n. 2, 2012. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/bgg/article/view/21086>. Acesso em: 21 jan. 2026. [Adaptado].

As características descritas no texto fazem do município de Valparaíso um atrativo para

- (A) o turismo ambiental.
- (B) os grupos mais abastados.
- (C) a especulação imobiliária.
- (D) as atividades rurais.

QUESTÃO 21

A qualidade da educação pressupõe um currículo e práticas pedagógicas que estejam orientadas para garantir o acesso, a permanência e o sucesso dos estudantes no processo educativo escolar. Nessa perspectiva, a qualidade social da educação se concretiza quando a escola

- (A) estrutura o ensino a partir de metas de desempenho padronizadas, visando à equiparação dos resultados educacionais.
- (B) organiza as ações pedagógicas com foco na seleção eficiente de conteúdos considerados essenciais à formação escolar.
- (C) adota mecanismos avaliativos voltados à classificação dos estudantes, como estratégia de regulação do percurso escolar.
- (D) desenvolve práticas educativas construídas coletivamente, articulando aprendizagem, inclusão e enfrentamento das desigualdades escolares.

QUESTÃO 22

As atribuições docentes definidas na legislação educacional evidenciam a corresponsabilidade do professor pelo processo educativo e pela relação da escola com a realidade social que a constitui. Nessa perspectiva, a atuação docente envolve

- (A) responder individualmente pelos resultados de aprendizagem obtidos pelos estudantes no espaço da sala de aula.
- (B) atender às exigências formais da carga horária letiva definida para o exercício da docência na instituição escolar.
- (C) desenvolver práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem dos estudantes e participar da articulação entre escola, famílias e comunidade.
- (D) concentrar as ações pedagógicas no trabalho individual, de modo que a autonomia docente prevaleça em relação às práticas institucionais coletivas.

QUESTÃO 23

O planejamento educacional constitui um elemento central da didática, pois orienta a seleção de materiais curriculares, o uso de recursos didáticos e a organização das práticas de ensino. Nesse sentido, o planejamento pedagógico cumpre seu papel formativo quando

- (A) organiza os conteúdos de forma sequencial e linear, priorizando a cobertura integral do programa previsto.
- (B) define previamente os recursos didáticos a serem utilizados, garantindo a padronização das estratégias de ensino.
- (C) sistematiza as atividades de ensino com base na otimização do tempo escolar e no controle do rendimento acadêmico.
- (D) articula objetivos de aprendizagem, escolhas metodológicas e recursos didáticos em função da formação crítica dos estudantes.

QUESTÃO 24

No contexto da incorporação das tecnologias da informação e comunicação na prática educativa, o uso pedagógico dessas tecnologias pode assumir sentidos distintos conforme a concepção de educação adotada. Considerando uma perspectiva crítica da educação, a qual orienta que os processos educativos sejam direcionados à emancipação humana, a integração das tecnologias aos processos de ensino e à aprendizagem deve garantir

- (A) a utilização das tecnologias como instrumentos de reflexão crítica.
- (B) a ampliação do acesso a diversos tipos de conteúdos digitais.
- (C) a substituição gradual da mediação docente por plataformas digitais.
- (D) a priorização do uso de recursos tecnológicos interativos.

QUESTÃO 25

O currículo escolar é uma construção histórica, social e política, resultante de disputas em torno da seleção, da organização e da legitimação dos conhecimentos escolares. À luz das teorias críticas do currículo, que compreendem o conhecimento como socialmente produzido e atravessado por relações de poder, a articulação entre currículo, cultura e políticas educacionais deve assegurar

- (A) a organização dos conteúdos escolares a partir de critérios universais, de modo a garantir a homogeneização do conhecimento ofertado nas diferentes realidades educacionais.
- (B) a valorização da diversidade cultural e a problematização das condições concretas dos sujeitos, reconhecendo as disputas que orientam a seleção e a legitimação do conhecimento.
- (C) a definição centralizada dos conteúdos nos documentos normativos, cabendo às práticas pedagógicas sua aplicação fiel no cotidiano das instituições escolares.
- (D) a padronização dos saberes escolares como estratégia de promoção da equidade, assegurando igualdade formal no acesso aos conteúdos curriculares.

QUESTÃO 26

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Lei nº 13.146/2015) estabelece diretrizes para a educação das pessoas surdas, considerando o direito linguístico e a acessibilidade educacional. De acordo com essa lei, em articulação com a legislação educacional vigente, a política educacional deve assegurar

- (A) a adaptação do currículo escolar dos estudantes surdos ao currículo comum da educação básica.
- (B) a utilização da Língua Brasileira de Sinais como recurso de apoio à escolarização em língua portuguesa.
- (C) o desenvolvimento de práticas pedagógicas voltadas à aprendizagem da língua portuguesa oral no ambiente escolar.
- (D) a organização da educação bilíngue, com Libras como primeira língua e a modalidade escrita da Língua Portuguesa como segunda língua.

QUESTÃO 27

Na perspectiva crítica e reflexionante dos fundamentos da educação, a relação entre Estado, sociedade e políticas educacionais, no processo de construção da escola pública brasileira, é apreendida a partir de suas contradições históricas. Nessa perspectiva, as políticas educacionais são compreendidas como

- (A) expressão de um consenso social voltado à universalização da educação pública em condições equitativas.
- (B) resultado de escolhas técnicas orientadas por critérios pedagógicos independentes das disputas sociais.
- (C) materialização de disputas entre projetos societários que incidem sobre os objetivos e as funções da escola pública.
- (D) mecanismo de correção progressiva das desigualdades sociais por meio da ampliação do sistema escolar.

QUESTÃO 28

Como documento complementar à Base Nacional Comum Curricular, o documento “Computação – Complemento à BNCC” orienta a integração da Computação aos currículos da educação básica. Conforme esse documento, a inserção da Computação deve ocorrer de forma

- (A) articulada às áreas e aos componentes curriculares, contribuindo para o desenvolvimento de competências e habilidades.
- (B) desvinculada das demais áreas do conhecimento, com organização própria no currículo escolar.
- (C) concentrada nos anos finais da educação básica, em função da complexidade dos conceitos envolvidos.
- (D) condicionada à disponibilidade de infraestrutura tecnológica avançada nas unidades escolares.

QUESTÃO 29

As incumbências atribuídas aos docentes na Lei nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB) expressam uma determinada concepção de trabalho pedagógico. Conforme essa concepção, a atuação docente caracteriza-se por

- (A) executar as atividades de ensino definidas pela gestão escolar, assegurando o cumprimento dos conteúdos curriculares.
- (B) desenvolver o trabalho pedagógico em consonância com a proposta pedagógica da escola, participando do planejamento, da avaliação e do desenvolvimento profissional.
- (C) concentrar-se nas ações didáticas realizadas em sala de aula, respeitando os limites da atuação individual do professor.
- (D) atender às exigências do calendário letivo, delegando as demais atribuições pedagógicas aos órgãos administrativos da escola.

QUESTÃO 30

A Lei Complementar nº 138/2025, ao estabelecer definições para a organização educacional no âmbito municipal, conceitua o Sistema Municipal de Ensino no artigo 17, inciso I. De acordo com esse dispositivo legal, o Sistema Municipal de Ensino é o conjunto de

- (A) instituições e órgãos que, sob a ação normativa do Município e a coordenação da Secretaria Municipal de Educação, realiza atividades de educação.
- (B) unidades escolares e setores administrativos que executam políticas educacionais definidas pelo Estado e pela União.
- (C) órgãos gestores e instituições privadas responsáveis pela oferta educacional no território municipal.
- (D) instituições de ensino e conselhos escolares que atuam de forma autônoma na organização da educação local.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 31

No âmbito da integração escola–família–comunidade, as estratégias de engajamento adotadas pelo orientador educacional devem priorizar

- (A) as ações informativas unidirecionais, com foco no repasse de normas e resultados escolares.
- (B) a participação ativa dos diferentes atores, promovendo espaços de escuta, diálogo e corresponsabilidade.
- (C) a participação das famílias em reuniões previstas no calendário escolar.
- (D) a condução das decisões pedagógicas da escola, sem a participação da família.

QUESTÃO 32

Tendo em vista a trajetória histórica da orientação educacional no Brasil, a concepção contemporânea desta área se caracteriza como sendo

- (A) uma atuação comprometida com o desenvolvimento integral do estudante.
- (B) uma prática voltada à adaptação do estudante às normas institucionais.
- (C) um serviço direcionado à escolha profissional.
- (D) uma função desvinculada das transformações sociais e educacionais do país.

QUESTÃO 33

A avaliação constitui um processo contínuo e intencional, voltado à compreensão do estudante em seu contexto escolar, social e emocional. Considerando essa perspectiva, como deve ser caracterizada a avaliação realizada pelo orientador educacional?

- (A) Classificatória e seletiva.
- (B) Pontual e normativa.
- (C) Quantitativa e eliminatória.
- (D) Diagnóstica e contextual.

QUESTÃO 34

No contexto da mediação do sucesso acadêmico e da apropriação crítica do conhecimento, a interdisciplinaridade constitui uma estratégia relevante para superar a fragmentação curricular. Nessa perspectiva, a interdisciplinaridade caracteriza-se por

- (A) justaposição de conteúdos de diferentes disciplinas, sem articulação conceitual.
- (B) eliminação das disciplinas como referência curricular.
- (C) articulação entre áreas do conhecimento, promovendo diálogo e integração de saberes.
- (D) organização do ensino a partir da especialização isolada de cada área.

QUESTÃO 35

A partir da perspectiva histórico-cultural do desenvolvimento humano, como a aprendizagem se relaciona com o desenvolvimento do estudante no contexto escolar?

- (A) A aprendizagem promove o desenvolvimento por meio das interações culturais.
- (B) A aprendizagem ocorre após a maturação completa das funções psicológicas.
- (C) O desenvolvimento cognitivo promove a aprendizagem em função dos fatores biológicos.
- (D) A aprendizagem é um processo individual, independente do contexto social.

QUESTÃO 36

Na orientação vocacional contemporânea, a leitura crítica do contexto socioeconômico e cultural amplia a compreensão das trajetórias. Considerando essa abordagem e o papel do orientador educacional, a intervenção profissional deve

- (A) subordinar o projeto vocacional às demandas imediatas do mercado de trabalho regional.
- (B) articular dados do contexto socioeconômico às dimensões subjetivas da escolha, evitando determinismos psicométricos.
- (C) priorizar instrumentos de medição e avaliação da inteligência como eixo central do processo decisório.
- (D) tratar a escolha profissional como resultado da motivação individual do estudante.

QUESTÃO 37

O assessoramento realizado pelo orientador educacional junto à escola, às famílias e à comunidade deve caracterizar-se por

- (A) orientar de forma pontual em situações de crise ou conflito escolar.
- (B) substituir a atuação dos demais profissionais da equipe pedagógica.
- (C) aplicar intervenções padronizadas, independentemente do contexto sociocultural da comunidade escolar.
- (D) atuar como mediador e facilitador, oferecendo subsídios teóricos e práticos para a construção coletiva de estratégias educativas.

QUESTÃO 38

A evasão escolar constitui uma questão complexa, relacionada a fatores pedagógicos, sociais, econômicos e institucionais. No campo da orientação pedagógica, é necessária a compreensão crítica das práticas escolares e das condições de permanência dos estudantes. Diante desse contexto, como a evasão escolar deve ser compreendida para subsidiar ações inclusivas?

- (A) Responsabilidade individual do estudante.
- (B) Consequência natural do baixo desempenho.
- (C) Fenômeno multifatorial e contextual.
- (D) Resultado de fatores externos à escola.

QUESTÃO 39

A legislação educacional brasileira compreende a atuação do orientador educacional no âmbito da organização pedagógica da escola como uma

- (A) atribuição definida pelas normas internas das instituições escolares.
- (B) parte integrante das ações pedagógicas voltadas à formação do estudante.
- (C) função restrita ao acompanhamento do desempenho acadêmico.
- (D) prática facultativa, sem articulação com as políticas educacionais.

QUESTÃO 40

No contexto da gestão democrática, o conselho escolar constitui um espaço estratégico de participação e tomada de decisões coletivas. Assim, o conselho escolar tem como função central

- (A) articular os diferentes segmentos da comunidade escolar.
- (B) atuar como instância disciplinar voltada ao controle do comportamento discente.
- (C) executar decisões administrativas definidas pela equipe gestora.
- (D) substituir a função pedagógica do orientador educacional.

QUESTÃO 41

À luz da perspectiva histórico-cultural, qual ação do orientador pedagógico favorece de modo efetivo a superação das dificuldades de aprendizagem?

- (A) Repetência.
- (B) Isolamento.
- (C) Mediação.
- (D) Punição.

QUESTÃO 42

Para promover a equidade e garantir a permanência de estudantes com deficiência ou dificuldades acentuadas de aprendizagem, a orientação educacional deve atuar junto aos docentes na superação da rigidez curricular. O princípio pedagógico que não implica a redução de conteúdos, mas sim o ajuste de metodologias, objetivos e processos avaliativos para atender às singularidades de aprendizagem de cada aluno, é denominado

- (A) homogeneização.
- (B) padronização.
- (C) flexibilização.
- (D) assistencialismo.

QUESTÃO 43

Compreendida como processo educativo contínuo, a orientação vocacional ultrapassa a lógica da escolha pontual e definitiva. Nessa perspectiva, a aplicação prática deve

- (A) conduzir o estudante à definição antecipada de uma identidade profissional estável.
- (B) favorecer a construção reflexiva de projetos vocacionais, no contexto do mundo do trabalho.
- (C) direcionar escolhas a partir de perfis definidos por testes vocacionais.
- (D) limitar-se à oferta de informações objetivas sobre cursos e profissões.

QUESTÃO 44

As ações educativas conjuntas entre escola, família e comunidade têm como principal objetivo

- (A) resolver os problemas disciplinares dos estudantes.
- (B) limitar a participação da família às atividades extracurriculares.
- (C) promover o desenvolvimento integral do estudante por meio de práticas colaborativas.
- (D) reforçar a hierarquia institucional da escola sobre os demais segmentos envolvidos.

QUESTÃO 45

A elaboração de instrumentos de medida na orientação educacional exige rigor técnico e sensibilidade pedagógica, considerando os sujeitos envolvidos e os objetivos da intervenção. Nesse sentido, o que deve orientar a construção desses instrumentos pelo orientador educacional?

- (A) Intencionalidade pedagógica e ética.
- (B) Padronização seletiva e resultados.
- (C) Rapidez de aplicação e seleção.
- (D) Resultados quantitativos e objetivos.

QUESTÃO 46

Na perspectiva da Epistemologia Genética de Jean Piaget, o desenvolvimento cognitivo ocorre por meio da interação ativa do sujeito com o meio, envolvendo processos de assimilação, acomodação e busca constante pelo equilíbrio. Considerando estes conceitos e o papel do orientador pedagógico no contexto escolar, como devem ser organizadas as práticas voltadas à aprendizagem dos estudantes?

- (A) Transmissão direta de conteúdos.
- (B) Repetição mecânica de exercícios.
- (C) Padronização dos ritmos de aprendizagem.
- (D) Proposição de situações-problema desafiadoras.

QUESTÃO 47

A gestão da permanência escolar pressupõe o planejamento de ações que considerem as desigualdades educacionais e promovam a equidade. Nesse sentido, o orientador pedagógico atua de forma estratégica na articulação de práticas institucionais inclusivas. Considerando esse papel, quais ações voltadas à permanência e ao sucesso escolar dos estudantes devem ser executadas?

- (A) Medidas padronizadas.
- (B) Intervenções compensatórias isoladas.
- (C) Ações articuladas e equitativas.
- (D) Estratégias punitivas.

QUESTÃO 48

Considerando as diferentes formas de integração curricular — multidisciplinaridade, interdisciplinaridade e transdisciplinaridade — e sua relação com a mediação do sucesso acadêmico, a transdisciplinaridade distingue-se por

- (A) promover a cooperação pontual entre disciplinas afins.
- (B) ultrapassar as fronteiras disciplinares na construção do conhecimento.
- (C) manter as disciplinas como estruturas centrais do currículo.
- (D) organizar o ensino por áreas estanques e independentes.

QUESTÃO 49

O conselho de classe, o plano de convivência escolar e as práticas de mediação de conflitos são dispositivos institucionais que demandam atuação qualificada do orientador educacional. Considerando esse contexto, qual deve ser o foco central da intervenção deste profissional?

- (A) A análise coletiva do processo educativo e a corresponsabilização dos sujeitos.
- (B) A aplicação de sanções disciplinares e o reforço do controle institucional.
- (C) A padronização das condutas escolares por meio de normas rígidas.
- (D) A responsabilização individual dos estudantes pelos conflitos escolares.

QUESTÃO 50

A atuação ética do orientador educacional frente às demandas da escola contemporânea se caracteriza por

- (A) centralidade no controle disciplinar e no cumprimento rigoroso de normas.
- (B) neutralidade diante das desigualdades sociais e culturais do contexto escolar.
- (C) limitação de sua atuação às metas de rendimento escolar.
- (D) compromisso com a escuta qualificada e a formação integral do estudante.

RASCUNHO**RASCUNHO**